**2019-2023**

**2023 EĞİTİM VİZYONU ÇALIŞTAY RAPORU**

****

KEMAH İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**GİRİŞ**

2023 vizyonunun en önemli özelliklerinden birisi kendisine ait felsefesinin olmasıdır. 2023 eğitim vizyonu mizaç ve yetenek temelli bir tanıma yaklaşımı, eğitim sisteminin aktörlerinin gelişimi için kritik bir öneme sahiptir. Bireyin kendini tanıması ve bu tanımanın takibi, onun eğitim yolculuğunda kişiselleştirilmiş bir yol haritasına sahip olması anlamına gelir. Öğretmen, her çocuğun farklı olduğu ve her beynin farklı öğrendiği yaklaşımıyla hareket eder.

2023 vizyonu çocuğun bütüncül gelişimine hizmet etmektedir. Müfredatların çocuklarımıza sunacağı imkânlara ilişkin en temel unsur; öğrenilen her türlü bilgi, beceri ve tutumun bir davranış olarak ortaya çıkmasının ötesinde, çocukların kendilerine ve topluma doğrudan hizmet edebilecek bir yetkinlik olarak yerleşmesidir. Kurulacak Tasarım ve Beceri Atölyeleri, çocukların elini kullanarak beceri kazanmasını sağlayacaktır.

Her okul kendi Okul Gelişim Modelini kendisi hazırlayacak ve uygulamaya başlayacaktır. Okul Gelişim Planlarındaki hedefler doğrultusunda; çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenerek iyileştirecektir. Bu gelişim modeli ile tüm kademelerde yarışma ve rekabet odaklı değil paylaşım temelli bir anlayış benimsenecektir. Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde oluşturulacak olan Büyük Veri Tabanı ile veriye dayalı karar verme süreçleri anlam kazanacak. Erken çocukluk eğitiminden üniversiteye kadar tüm aşamalarla ilgili, çocuğun gelişim grafiği ortaya çıkacak ve yöneltme, rehberlik hizmetleri daha etkili yapılabilecektir.

2023 vizyonu öğrencilerin etik değerlere göre yetişmesinin yanında onların sosyal, sportif ve kültürel alanda da yetişmeleri için gerekli tedbirleri alacaktır. Öğrencilerin sosyal kültürel ve sportif gelişimleri etkili öğretim yöntem ve teknikleri ile izlenecek ve gerekli yönlendirmeler yapılacaktır. Tüm çocukların gelişimleri e-portfolyo içerisinde derlenecektir.

2023 vizyonuna yakışır nitelikte ilçemizde “Kemah2023 Eğitimde Nitelik Çalıştayı”mızı geniş katılımla gerçekleştirdik.

Öğretmenlerimizin genç ve birikimli olması,

Okullarımızın 2023 vizyonuna uygun donanımda olması,

Derslik başına 12 öğrenci düşmesi,

Proje kültürünün olması

İlçemiz ortaokullarının liselere giriş sınavında (TEOG) ilde ilk üç sırada bulunması ilçemizin eğitim kalitesini gözler önüne sermektedir.

Sancak Şehri Kemah’ımızın eğitimini 2023 vizyonu ışığında en üst noktaya çıkarmak için gayret eden tüm yönetici, öğretmen ve yardımcı personel arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

**İÇİNDEKİLER**

[GİRİŞ 2](#_Toc534376196)

[ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARIYLA VERİYE DAYALI EĞİTİM 4](#_Toc534376196)

[ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME 5](#_Toc534376197)

[İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ 6](#_Toc534376197)

[OKULLARIN FİNANSMANI](#_Toc534376197) 7

[REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK](#_Toc534376196) 8

[ÖZEL EĞİTİM 9](#_Toc534376197)

[YABANCI DİL EĞİTİMİ 10](#_Toc534376200)

[ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM 11](#_Toc534376198)

[ERKEN ÇOCUKLUK 12](#_Toc534376199)

[TEMEL EĞİTİM 13](#_Toc534376197)

[ORTAÖĞRETİM 14](#_Toc534376194)

[İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ 15](#_Toc534376195)

[HAYAT BOYU ÖĞRENME PROGRAMLARINA YÖNELİK NİTELİK VE ERİŞİMİN ARTIRILMASI 16](#_Toc534376193)

[MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM 17](#_Toc534376202)

[SONUÇ 18](#_Toc534376202)

**ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARIYLA VERİYE DAYALI YÖNETİM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Okul yöneticileri ve öğretmenler MEBBİS, e-Okul, EBA, MEIS, DYS, e-Rehberlik, e-Yaygın, Açık Öğretim sistemleri, e-Personel, e-Kayıt, Kitap Seçim, Norm İşlemleri, Bedensel Engelli Envanteri, e-mezun, Merkezi Sınav gibi uygulamaları etkili kullanamıyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Okul yöneticileri ve öğretmenler eğitim öğretimle ilgili dijital uygulamaları kullanmada sıkıntı yaşıyor. | Okul yöneticileri ve öğretmenler telekonferans, seminer vb. yollarla hizmet içi eğitimden geçirilebilir. | Okul yöneticileri ve öğretmenler hizmet içi eğitimden geçirilecek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Bakanlık tarafından MEBBİS, e-Okul, EBA, MEIS, DYS gibi mevcut sistemlerin tek çatı altında birleştirilmesi güvenlik yönünden sıkıntılar oluşturabilir. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| MEBBİS, e-Okul, EBA, MEIS, DYS gibi mevcut sistemlerin tek çatı altında birleştirilmesi güvenlik yönünden sıkıntılar oluşturabilir. | Kullanıcılar bilinçlendirilecek, sistemin güvenirliğini artırmak için internet bankacılık sisteminde olduğu gibi mesaj otomasyon yolu kullanılabilir. | Kullanıcılar bilinçlendirilip, mesaj onayıyla giriş sağlanacak. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Okul kapasitelerinin belirlenmesinde kullanılacak “Coğrafi Bilgi Sistemi”ne verilerin doğru girilmemesi eğitim kaynaklarının planlanmasını sekteye uğratabilir. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| “Coğrafi Bilgi Sistemi”ne verilerin doğru girilmemesi eğitim kaynaklarının planlanmasını sekteye uğratabilir. | Okul kapasitelerinin belirlenmesinde kullanılacak “Coğrafi Bilgi Sistemi”ne veriler girilmeden önce verileri sisteme girecek yönetici ya da personel hizmet içi eğitimden geçirilecek. | “Coğrafi Bilgi Sistemi”ne girişleri yapacak personel hizmet içi eğitimden geçirilecek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Okullarda oluşturulacak “Öğrenme Analitiği Platformu”nun işleyişi kargaşaya sebep olabilir. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Okullarda oluşturulacak “Öğrenme Analitiği Platformu” bir üst kurul tarafından idare edilmezse bilgi kirliliği oluşur. | Okul kapasitelerinin belirlenmesinde kullanılacak “Coğrafi Bilgi Sistemi”ne veriler girilmeden önce verileri sisteme girecek yönetici ya da personel hizmet içi eğitimden geçirilecek. | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde ise okullardaki platform çalışmaları takip etmek ve tüm öğretmenleri bilgilendirme çalışması yapmak üzere “Öğrenme Analitiği Platformu Üst Komisyonu” kurulacak. |

**ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Öğrenci başarının ölçülmesinde kullanılan ölçütler ve değerlendirme biçimleri çeşitlilik bakımından yetersiz kalıyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Öğrencinin başarının ölçülmesinde kullanılan ölçütler ve değerlendirme biçimleri çeşitlilik bakımından yetersiz. | Değerlendirmenin sınav odaklı olmayıp öğrenciyi bütüncül olarak (Davranış, yetenek, ilgi, istek vb.) kabul edip ona uygun bir şekilde değerlendirmek. | Öğrencilerin ilgi, istek, davranış ve yetenekleri göz önünde bulundurularak değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilecek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Eğitimin niteliği konusunda okullar ve bölgeler arasında farklık oranı çok yüksek seviyede. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Eğitimin niteliği konusunda okullar ve bölgeler arasında yüksek oranda farklılıklar söz konusu. | Eğitim sisteminin en etkili bir şekilde güncellenmesi ve öğretmenlerin doğuda ve dezavantajlı bölgelerde çalışması teşvik edilmeli. Atama yönetmeliği tekrar gözden geçirilmelidir. | Eğitim sistemi güncellenecek. Öğretmenlerin dezavantajlı bölgelerde çalışması çeşitli yollarla teşvik edilecek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Eğitimin niteliği konusunda okullar ve bölgeler arasında farklık oranı çok yüksek seviyede. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Eğitimin niteliği konusunda okullar ve bölgeler arasında yüksek oranda farklılıklar söz konusu. | Eğitim sisteminin en etkili bir şekilde güncellenmesi ve öğretmenlerin doğuda ve dezavantajlı bölgelerde çalışması teşvik edilmeli. Atama yönetmeliği tekrar gözden geçirilmelidir. | Eğitim sistemi güncellenecek. Öğretmenlerin dezavantajlı bölgelerde çalışması çeşitli yollarla teşvik edilecek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Sınavla öğrenci alan okulların çeşitliliğinde iller arasında bariz farkların oluşması adaletsizliğe yol açmaktadır. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| İllerdeki sınavla öğrenci alan okul çeşitliliğinde farkların oluşması | İllerde sınavla öğrenci alan okul çeşitliliklerinde farklılık olmayacak sadece öğrenci sayısı oranında okulların sayısı artırılabilir. | Sınavla öğrenci alan okullar bakımından (Anadolu Lisesi tüm illerde olacak) tüm illerde çeşitlilik aynı olacak. |

**İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Üniversiteye yerleştirme sınavında üst dilimlerde yer alan öğrenciler eğitim fakültelerini tercih etmiyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Üniversiteye yerleştirme sınavında üst dilimlerde yer alan öğrenciler eğitim fakültelerini tercih etmiyor. | Öğretmenlik mesleği saygınlık, ekonomik ve sosyal yönden tercih edilebilir hale getirilmeli. | Öğretmenlik mesleği cazip hale getirilecek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Uzmanlık sınavı 12 yıldır yapılmıyor. Sınava katılmayan öğretmenler için bu durum adaletsizlik olarak görülmektedir. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Uzmanlık sınavının 12 yıldır yapılmaması. | En kısa zamanda öğretmen ve yöneticiler için uzmanlık sınavı yapılmalı. | En kısa zamanda Uzmanlık sınavı yapılacak. Yatay ve Dikey Kariyer Uzmanlık Alanları yapılandırılacak. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Öğretmen ve yöneticiler üniversiteden mezun olduktan sonra kendilerini geliştirmiyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Öğretmenlerin kendilerini yetiştirememesi | Öğretmenlere mezun olduktan sonra Üniversiteler ve STK’lar eğitimler verebilir. | Üniversiteler ve STK’larla yüzyüze, yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek öğretmenlere mezun olduktan sonra da gerek atandığı bölgeyi tanımaya yönelik, gerekse alanıyla ilgili eğitimler verilecek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Bakanlık tarafından “Öğretmenlik Meslek Kanunu” çıkarılmasına ilişkin hazırlık çalışmaları başladı. Bu kanunun öğretmeler için ne getireceği bilinmemektedir. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Hazırlık çalışmaları başlatılan “Öğretmenlik Meslek Kanunu”nun içeriği bilinmediğinden bilgi kirliliği sözkonusudur. | Bakanlık hazırlık çalışmalarına başladığı kanun hakkında öğretmenleri bilgilendirmeli. Yapılacak kanun maddeleri adaleti içermeli ve öğretmenlerin hak ettiği özlük haklarını korumalıdır. | Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin kişisel menfaatlerinden ziyade bulunduğu makama katkı sağlayabilecek, okulu geliştirecek kişiler getirilmelidir. Mesleki başarıları göz önüne alınarak görevde yükselmeleri sağlanmalıdır. Öğretmenlerin bulunduğu şartlar göz önüne alınarak çalışma şartları düzenlenmeli ve maaş düzenlemeleri çalışma şartlarına ve doğu görevine göre düzenlenmelidir. |

**OKULLARIN FİNANSMANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Temel Eğitim kurumlarının kendilerine ait bütçeleri olmadığı için ihtiyaçlarını karşılamada zorlanıyorlar. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Temel Eğitim kurumlarının kendilerine ait bütçeleri olmadığı için ekonomik yönden sıkıntılar yaşamaları | Puan sistemine dayalı bir mekanizma işletilmeli; bütçelerini yerinde, tasarruflu ve planlı bir şekilde yürüten okul ve kurumların bütçeleri aldıkları puana orantılı olarak sonraki yıl artırılmalıdır. | Tüm okullarda ortaöğretim okullarında olduğu gibi kendilerine ait bütçe oluşturulacak. okulların büyük bakım ve onarımları özel idare ya da il milli eğitim müdürlüğü bütçesinden karşılanacak. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Coğrafi Bilgi Sisteminin hayırseverlere ve halka tanıtımı zor olacaktır. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Coğrafi bilgi sisteminin halk nezdinde karşılığı zor olacaktır. | Dezavantajlı bölgelerdeki okullara yardımda bulunan hayırseverlere o bölgeye davet edilip bölgeyi tanıtmak amaçlı geziler düzenlenmeli. yüksek yardımda bulunan hayırseverin ismi o bölgedeki okullara verilmelidir. | e- mezun projesi aktif hale getirilerek, mezunların okullarına aidiyetlikleri güçlendirilecek. coğrafi bilgi sistemi yeterince halka tanıtımı yapılacak. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Milli Eğitim Bakanlığı okulların ihtiyacını karşılamada bazen zorlanıyor. Bu durum eğitim öğretimi olumsuz etkileyebiliyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Bakanlığın okul ihtiyaçlarını karşılamada bazen sıkıntılar yaşaması | Gençlik ve spor bakanlığı okulların spor alanlarını ve her türlü sportif malzemelerini karşılamalı; okullarda sosyal aktivitelere ağırlık vermelidir. | Okul/kurumlar diğer bakanlık kurumlarıyla protokoller yapacak. Diğer bakanlıkların imkanlarından da faydalanma yoluna gidecek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Okul aile birlikleri okullarda fazla etkin değil. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Okul aile birliklerinin etkin çalışma yürütmemesi. | Okul aile birliği yönetimi okulun tüm faaliyetlerinde etkin görev alması sağlanmalı. | Okul Aile birlikleri etkin bir yapıya kavuşturulacak. Okul aile birliği yönetimi okulun tüm faaliyetlerinde yer alması sağlanacak. |

**REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Geçici tarım işçiliği ve göç gibi nedenlerle nakil gelen öğrencilerin eğitiminde mevcut uygulamada çok büyük aksaklıklar çıkıyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Geçici tarım işçiliği ya da göç gibi nedenlerle nakil gelen öğrencilere yeterli nitelikte rehberlik faaliyeti sunulamıyor. | Sosyal Politikalar İl Müdürlükleriyle koordineli çalışılmalı. Bu öğrenciler tespit edilerek zaman geçirmeden alanında uzman öğretmenler, Psikolog ve sosyologlarla çalışılmalıdır. Öğrencilerin geldikleri sosyal çevreye uyum sağlamalarını kolaylaştırmak için çeşitli etkinliklere dahil edilmeli. | İlçe Jandarma komutanlığı vasıtasıyla bu öğrencilerin tespiti yapılacak. Sosyal politikalar Müdürlüğüyle koordineli çalışılarak aileye ve öğrenciye yönelik ekonomik ve psikolojik destek sağlanacak. Okullarda bu öğrencilere yönelik yarı zamanlı destek odaları açılarak uzman öğretmenler sayesinde akranlarıyla seviye farkı giderilmeye çalışılacak. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Rehber öğretmenleri üniversitelerden fazla donanımlı gelmiyor. Her kademeye atanabildikleri için öğrenci seviyelerine inemiyorlar. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Rehber öğretmenleri öğrenci seviyelerine inmede sorun yaşıyorlar. | Rehber öğretmenlere üniversite eğitiminde kademeler için ayrı bir ders verilmelidir. Her bir rehber öğretmen ayrı bir kademe için uzmanlaştırılmalıdır. | Rehber öğretmenlere okul kademelerine yönelik(okulöncesi- ilkokul-ortaokul-lise) eğitimler verilecek. Mesleki gelişimleri için rehber öğretmenlerine pozitif ayrımcılık uygulanacaktır. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Sınıf öğretmenleri rehberlik hizmetlerine yönelik uygulamada eksiklikler eğitimin temelinde olan bu öğrencileri olumsuz etkilemektedir. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Sınıf öğretmenleri rehberlik uygulama hizmetlerinde etkin değiller. | Üniversite son sınıfta teorik derslerin sayıları azaltılmalı, uygulamalı derslerin sayıları artırılmalıdır. | Sınıf öğretmenlerine sertifikasyon yoluyla rehberlik hizmetlerini uygulama noktasında eğitimler verilecek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Rehber öğretmeni sayısı oldukça az. Atama yönetmeliği yeniden güncellenerek dezavantajlı bölgelere yönelik pozitif yönde kararlar alınmalı | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Rehber öğretmeni eksikliği | Dezavantajlı bölgelerde rehber öğretmen sayısı artırılmalı. | Her okula bir gün de olsa Rehber öğretmenin gitmesi sağlanacak. Rehberlik uygulamaları için branş ve sınıf öğretmenlerine uzman rehber öğretmenleri tarafından uygulama eğitimleri verilecek. |

**ÖZEL EĞİTİM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Özel eğitim, otizm ve kaynaştırma öğrencilerine yönelik yapılan uygulamalarda farklılıklar söz konusu. İyi uygulamaların yaygınlaştırılması önem arz etmektedir. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| İyi uygulama örneklerine ulaşım oldukça zor. | Tüm özel eğitim öğretmenlerin ve destek odasında derse giren öğretmenlerin dahil olabilecekleri eğitici bir portal geliştirilmelidir. | Uyulama ve izleme sistemi kurulacaktır. Örnek olaylar, problem davranışlar, yapılan etkinlikler kurulacak olan izleme ve uygulama sistemine aktarılarak bu uygulama havuzundan tüm öğretmenlerin faydalanması sağlanacaktır. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Özel eğitim ve destek odası öğretmenleri bilgi ve donanım açısından çok yetersiz. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Özel eğitim ve destek odası öğretmenleri bilgi ve donanım açısından çok yetersiz. | Bu eğitimi verecek öğretmenler daha önce belirlenmeli ve tüm eğitim fakültelerinde özel eğitim ve kaynaştırma dersleri zorunlu hale getirilmelidir. | Özel eğitim öğretmenlerine üniversitede uygulamaya yönelik eğitimlere ağırlık verilecek. Destek eğitim odasında eğitim verecek öğretmenlere ise RAM tarafından hizmet içi eğitimler okullar başlamadan önce verilmelidir. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Çeşitli sebeplerle okula gelemeyen özel eğitimli öğrenciler göz ardı ediliyor. Bu da öğrencilerin toplum dışına itilmesine sebep oluyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Okula gelemeyen özel eğitime muhtaç öğrenciler göz ardı ediliyor. | Bu öğrenciler için sosyal politikalar il müdürlüğüyle iletişime geçilmeli, durumlarına göre ya gezici özel eğitim öğretmeni görevlendirilmeli ya da özel eğitim kurumlarına yönlendirilmeli. | Gezici Özel eğitim öğretmenleri görevlendirilecek. Durumlarına göre özel eğitim okullarına sev edilecekler. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Normal Öğrencilerde Özel eğitimli öğrencilere yönelik empati eksikliği var. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Normal öğrencilerde Özel eğitimli öğrencilere yönelik davranış bozukluğu söz konusu. | Toplum Hizmeti uygulamalarının RAM ve özel eğitim kurumlarında da yapılması müfredatta yer almalıdır. | Normal öğrencilerin özel gereksinimli çocukların farkına varması için topluma hizmet uygulamalarında RAM'lara ve özel eğitim okullarına ziyaretleri gerçekleştirilecektir. |

**YABANCI DİL EĞİTİMİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Yabancı dil eğitiminde öğrencilerin bilişsel seviyeleri göz önünde bulundurulmuyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Yabancı dil eğitiminde öğrencilerin bilişsel seviyeleri göz önünde bulundurulmuyor. | Bilişsel düzeyi düşük olan seviye sınıflarında müfredat içeriğinin azaltılması ve düz anlatım terk edilip öğrencinin daha çok görsel içerikli materyallerle eğitim ortamı zenginleştirilerek öğrencinin yaparak yaşayarak öğrenmesi sağlanmalı. | Yabancı dil eğitiminde bilişsel düzeyi farklı olan öğrenciler tespit edilip seviye sınıflarının oluşturularak seviyeye uygun yöntem ve teknikler kullanılacaktır. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Matematik, fen, sosyal bilgiler ve görsel sanatlar gibi farklı disiplinlerin, İngilizce dil eğitimine entegrasyonu sağlanamıyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Matematik, fen, sosyal bilgiler ve görsel sanatlar gibi farklı disiplinlerin, İngilizce dil eğitimine entegrasyonu sağlanamıyor. | Disiplinler arası yaklaşımın başarıya ulaşması için öncelikle İngilizce ve diğer branş derlerinin müfredat içeriklerinin tematik yaklaşımla ilişkilendirilmesinin yanında öğretmen eğitimi veren kurumlarda da yabancı dil ders saatin arttırılıp öğretmen adayının dil becerisi geliştirilmesi gerekmektedir. | İkinci Dönem başı öğretmenler kurul toplantısında yabancı dil dersi ile disiplinler arası tematik yaklaşımda hangi konuların ilişkilendireceği belirlenecek. Tüm branş öğretmenlerinin aldığı üniversite eğitiminde geliştirilen yabancı dil sayesinde bu tematik yaklaşımı derslerinde uygulaması sağlanacak. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Ulusal televizyon kanallarında İngilizce film, animasyon vb. konularda alt yazılı ve doğrudan yabancı dilde üretilmiş özgün yayınlar bulunmamaktadır. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Televizyon kanallarında alt yazılı çizgi film, belgesel, film vb. programlar bulunmuyor. | Televizyon kanallarında İngilizce alt yazılı çizgi film, belgesel ve filmler yayınlanması için Kültür ve Turizm Bakanlığı ve Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığıyla protokoller yapılmalı. | Hazırlanan prodüksiyonların derslerde görsel materyal olarak sergilenmesi ve bu prodüksiyonlara istekli öğrencilerin katılması teşvik edilecek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| İngilizce derslerinde öğretmenler uygulamaya yönelik etkinlikler yapmaktan, farklı uygulamalarda kaçınıyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Yabancı dil derslerinde uygulama etkinlikleri yeterli seviyede değil. | Müfredatta video oyunları, şarkılar, interaktif etkinlikler ve hikâyelere yer verilmeli. English Cafe uygulaması tüm illerde uygulanmalı. | English Cafe uygulamasına devam edilecek. Bunun için geleneksel eğitim veren öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimleri alması ve çağa uyum sağlaması sağlanacak. |

**ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Dijital içerikler kullanılarak, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin yaşanabildiği platformlar oldukça az. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Dijital içerik ve deneyim süzgecinden geçirilmiş güzel uygulamalar platformlarının yok denecek kadar az olması. | Deneyimli öğretmenlerin nitelikli uygulamalarının bir platformda sergileneceği uygulamalarınhayata geçirilmesi sağlanmalı. | Zümre öğretmenler bölgesel çapta bir araya gelip dijital içerikler ve nasıl kullanılması gerektiği yönünde eğitilecek. Başarılı örnekler EBA’da yayınlanacak. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Öğretmenler STEM eğitimi, kodlama ve 3D tasarım konusunda nitelikli bir eğitimden geçirilmediklerinden yetersizler. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Öğretmenler STEM Eğitimi, kodlama ve 3D tasarım konusunda yetersiz. | Müfredatlara bu dersler de konulmalı. Ders Dışı egzersizler yeniden yapılandırılarak bu dersleri de kapsamalı. | Okullarımız bu alandaki dersler seçmeli ders olarak konulacak. Egzersiz yapılması sağlanacak. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| PISA gibi uluslararası sınavlarda için üst bilişsel becerileri destekleyen yeni nesil dijital ölçme materyalleri geliştirilememiştir. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Üst bilişsel becerileri destekleyen yeni nesil dijital ölçme materyallerinin olmaması. | Yurt dışında uygulanan ölçme araçlarının prototipi değerlendirilmeli. | Eğitim sistemimize entegre edilebilir dijital ölçme materyalleri araştırılacak. Bulunan uygulanabilir sistem bir grup öğrenci üzerinde pilot uygulamayla test edilecek. |

**ERKEN ÇOCUKLUK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Dezavantajlı çocuklar için esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitimleri yeteri derecede sağlanamıyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Dezavantajlı öğrencilere erken çocukluk eğitimleri sınırlı seviyede veriliyor. | Bilişsel düzeyi düşük olan seviye sınıflarında müfredat içeriğinin azaltılması ve düz anlatım terk edilip öğrencinin daha çok görsel içerikli materyallerle eğitim ortamı zenginleştirilerek öğrencinin yaparak yaşayarak öğrenmesi sağlanmalı. | Kırsal ve düşük yoğunluklu yerleşim bölgelerindeki çocuklar için esnek zamanlı ve alternatif erken çocukluk eğitimi modelleri uygulanacaktır. İlçemizde 3 yıldır uygulanan “Okulum uzakta öğretmenim yanımda” projesine devam edilecek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Şartları elverişsiz yerlerden gelen öğrencilerin öğle yemeklerini yiyemiyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Şartları elverişsiz yerlerden gelen öğrencilerin öğle beslenmeleri sıkıntı oluşturuyor. | Şartları elverişsiz yerlerden gelen anaokulu öğrencilerinin öğle beslenmeleri taşımalı sistemde olduğu gibi karşılanabilir. | Şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların erken çocukluk eğitiminde araç gereç, beslenme ihtiyaçları karşılanacaktır. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Anne babalar çocuk gelişimi ve psikolojisi konusunda yeterli bilgi ve donanıma sahip değiller. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Anne babalar çocuk gelişimi ve psikolojisi konusunda eğitimden geçirilmiyor. | Evlilik işlemleri sırasında kısa süreli bir anne baba eğitimi kursu verilerek evlilik işlem belgeleri arasında bu kurs belgesi de istenmeli | Farklı kurum ve kuruluşlar ile Halk Eğitim Merkezleri iş birliğinde anne babalara yönelik çocuk gelişimi ve psikolojisi odaklı eğitimler verilecektir. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Erken çocukluk eğitiminde özel gereksinimli çocukların uyumunun sağlanması üzerine öğretmenler yeterli bilgiye sahip değil. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Özel gereksinimli çocukların uyumunun sağlanması konusunda öğretmenlerimizin bilgileri yetersiz. | Okulöncesi öğretmenleri uyum programlarına alınmalı. | Öğretmenlerin özel gereksinimli çocukların uyumu konusunda hizmet içi eğitimden geçirilecek. |

**TEMEL EĞİTİM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| İlkokul müfredatları çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun değil. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| İlkokul müfredatları çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun değil. | Soyut kavramlar müfredattan çıkarılmalıdır. | Matematik ve diğer derslerdeki konular günlük yaşantıya uyarlanabilecek konulardan seçilecek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Öğretmenler eğitimin can damarı olarak bilinen “Tasarım-Beceri Atölyeleri” uygulaması konusunda bilgileri yok. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Öğretmenler “Tasarım-Beceri Atölyeleri” hakkında bilgisiz. | “Tasarım-Beceri Atölyeleri” konusunda öğretmenler hizmet içi ya da sertifikasyon programından geçirilmeli. | “Tasarım-Beceri Atölyeleri” kurulacak. Öğretmenlere atölye eğitimleri verilecek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Ders kitaplarında zenginleştirilmiş nitelikli etkinlikler az olduğu için öğretmenler yardımcı kaynak aldırma gereksinimi hissediyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Ders kitaplarında nitelikli etkinlikler bulunmuyor ya da sınırlı sayıda bulunuyor. | Kitapları hazırlayan komisyona öğretmenlerin ve farklı yayınevlerinin dahil edilmesi yararlı olacaktır. | Ders kitaplarının içeriği hazırlanırken eğlenceli ve etkinlik açısından zengin örnekler olmasına dikkat edilecek. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullardaki öğretmenler yetersiz kalıyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarda görev yapan öğretmenler bilgi ve donanım bakımından yetersiz kalıyor. | Birleştirilmiş sınıflara yeni atanan öğretmenlerin değil tecrübeli ve gönüllü öğretmenlerin gönderilmesi daha uygun olacaktır. Bu öğretmenlerin maaş ve ek derlerinde teşvik amaçlı iyileştirme yapılabilir. Ayrıca yöneticilik sınavlarında bu görevde çalışan öğretmenlere pozitif ayrımcılık yapılabilir. | Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarda görev yapan öğretmenler hizmet içi eğitimden geçirilecektir. |

**ORTAÖĞRETİM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Haftalık ders çizelgesinde yer alan ders çeşitliliği çok fazla | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Haftalık ders çizelgesinde yer alan ders çeşitliliği çok fazla | YÖK ve üniversitelerle işbirliği yapılarak ortaöğretimde ders çeşitliliği azaltılmalı. Değişiklikler 9. sınıftan başlayarak uygulamaya konulmalı. Yapılan değişiklikler kalıcı olmalı. | Birbirine benzer olan dersler tek ders altında birleştirilmeli. Ders sayıları ve çeşitliliği azaltılırken kademeli geçiş dikkate alınacaktır. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| 12. sınıf konuları Üniversite sınavına yönelik olmadığı için derslerde müfredat işlenmiyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| 12. sınıf konuları üniversite sınavıyla uyumlu değil. | 12. Sınıf Yükseköğretime uyumlu hale getirilmeli. | 12. sınıf müfredatı sınavda çıkacak konuları genelleyecek standarda getirilecek. Böylece öğretmenler müfredatın dışına çıkmamış olacaklar. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Öğrenciler ulusal ve uluslar arası iş ve bilişim dünyasına ilişkin bilgilerden yoksunlar. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Öğrenciler iş dünyasından soyutlar. | Eğitim , Sanayi ve iş dünyasıyla senkronize edilerek öğrencinin ve ülkenin ihtiyaçları doğrultusunda mesleki eğitime ağırlık verilmeli. | Ulusal ve uluslar arası iş dünyası ile imkanlar ölçüsünde işbirliği yapılacaktır. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Okullarda öğrenilen bilgiler yaşam becerisine dönüşümü sağlanamıyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Okullarda öğrenilen bilgiler yaşam becerisine dönüşümü sağlanamıyor. | Okullarda öğrenilen bilgiler yaşam becerisine dönüşümünü sağlayacak Tasarım ve beceri atölyelerinin kurulması için gerekli maddi altyapı imkanları sağlanmalı. | Her okulda resim, müzik, tasarım vb. atölyeler açılacak. Öğretmen ve altyapı ihtiyaçları karşılanacak. |

**İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| İmam Hatip Okulları programlarının ders saati ve ders türü genel ortaöğretim kurumlarına göre çok fazla | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Ders yükü çok fazla. | İmam Hatip Okullarında birbirinin tekrarı niteliğinde olan konu ve üniteler birleştirilmelidir. Kur'an-ı Kerim ders saatleri arttırılmalıdır. Peygamberimizin Hayatı dersi Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi müfredatı içerisinde daha geniş yer alabilir. | Ders yükü birbirini tamamlayan dersler birleştirilerek azaltılacak. Meslek derslerinde kuran-ı kerim ve siyer-i nebi derslerinin saati artırılacak. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Arapça ders kitaplarının içeriği çok yoğun,ama kazanımları karşılamıyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Arapça ders kitapları kazanımları karşılayamıyor. | Arapça ders kitapları öğrencilerin seviyesine uygun ve daha eğlenceli hale getirilerek hazırlanmalı. Görsel içerik arttırılmalı. | Arapça ders kitaplarının içeriği çok yoğundur. Fakat haftalık ders sayısı konuları işlemek için yetersiz kalmaktadır. Müfredat yoğunluğunun azaltılacak. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Anadolu İmam Hatip Liseleri Üniversitelerle protokol imzalayarak karşılıklı etkileşimlerle öğrencilere vizyon oluşturmaya çalışılmalı. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Üniversitelerden yeteri kadar faydalanılamıyor. | Üniversiteyle protokoller yapılarak akademisyenlerin eğitim amaçlı okula gelmesi sağlanmalı | Protokol yapılacak. Akademisyenler seminer için okula davet edilecek. Öğrencilere ilahiyat fakültesi gezdirilecek. Öğrenciler Üniversitede mesleki derslere girerek farkındalık oluşturulacak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| İmam hatip okullarındaki program genel ortaöğretimdeki esnek ve modüler yapıyla fazla uyumlu değil. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Bu okullardaki program ortaöğretimdeki modüler yapıyla uyumlu değil. | İmam Hatip Okullarında seviye sınıfları oluşturularak her seviye için esnek ders program çalışmaları yapılabilir | Program çeşitliliği korunmakla beraber mesleki dersler de bütünlük arz eden derslerle birleştirilecek. |

**HAYAT BOYU ÖĞRENME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Hayat boyu öğrenme süreçlerinde farklı hedef kitlelere ulaşmak ve öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yeteri kadar yararlanılamıyor. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Farklı hedef kitlelere ulaşmak ve öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yeteri kadar yararlanılamıyor. | Yereldeki üniversiteler ve meslek yüksek okulları ile halk eğitim merkezleri arasında oluşturulabilecek bilişim alt yapısı ile uzaktan eğitim dersleri verilebilir. | Uzaktan eğitim dersleri ile üniversiteyle ortak protokollü, hem öğrencilerine hem de halka dayalı sertifikalı kurs programları oluşturulacak. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Hayat boyu öğrenme merkezlerine bağlı kurumlarında verilen sertifikaların uluslar arası geçerliliğinin olmaması | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Alınan sertifikaların uluslar arasında geçerliliği yok | Uluslararası protokollerle alınan sertifikaların geçerliği ve denkliğinin sağlanmalı. | Hayat boyu öğrenme merkezlerine bağlı kurumlarında verilen sertifikaların uluslararası geçerliliğe sahip olacak. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Her geçen gün başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetin artması | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Her geçen gün başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetin artması | Drama derslerinde şiddet konusu işlenmeli. Şiddete hayır sloganı çerçevesinde etkinlikler yapılmalı. | Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında küçük yaşta eğitimler verilmeli şiddet konusu işlenmeli. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Çoklu okuryazarlıklara (dijital, finansal, sağlık, ekoloji ve sosyal medya gibi vb.) ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri yok denecek kadar az. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Yeterli oranda çoklu okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimlerinin olmaması, | Teknolojiyi oyun ve boş zaman geçirmek için kullanılmasından ziyade, bilgi alışverişinin sağlanması interaktif öğrenme sağlanmalı. | Günümüz teknolojileri kullanılarak daha fazla kitleye ulaşılması bu kitlenin yaygın eğitimin her türlü olanağından faydalanması sağlanacaktır. |

**MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| İyi uygulama örneklerinin sergileneceği yeteri kadar platformun olmaması. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| İyi uygulama örneklerinin sergilenebileceği platformun olmaması | İnternette EBA’ya benzer sadece mesleki eğitimin yer alacağı bir platform oluşturulmalı. | EBA’ya benzer bir platform oluşturularak öğretmen ve öğrencilere tanıtılacak. İyi örneklerin sergilenmesi sağlanacak. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Meslek liselerinde yapılan ürünleri tanıtma imkanının olmaması | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Meslek lisesinde öğrencilerin yaptığı ürünler sergilenmiyor. | Sene sonunda yerelde her ilde meslek lisesi sayısınca fuar standı hazırlanmalı. Bu stantlarda öğrencilerin yaptığı ürünler sergilenmeli. | Öğrencilere ürünlerinin sergileneceği hatta istemeleri halinde satılabileceği ifade edilerek öğrenciler motive edilecek. Sene sonunda karnelerin dağıtım haftasında en az bir günlük fuar açılacak. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Öğrencilerin mesleki duyarlılıkları, ilgi durumları tüm öğretmenler tarafından bilinmiyor. Öğrencileri tanımaya yönelik herhangi bir sistemin olmaması. | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Öğretmenlerin öğrencileri yeteri kadar tanımaması | Öğrencilere ilişkin veriler e porfolyo sistemine işlenerek öğretmenlerin öğrencileri daha iyi tanımaları sağlanmalı. | E portfolyo sistemi faaliyete geçirilecek. Bilgilerin titizlikle işlenmesi sağlanacak. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MEVCUT DURUM ANALİZİ | | |
| Mesleki eğitimde alan derslerinin 10. Sınıfta başlaması | | |
| SORUN | ÇÖZÜM ÖNERİSİ | YAPILACAK FAALİYETLER |
| Mesleki eğitimde alan derslerinin 10. Sınıfta başlaması öğrencilerin okula motive olamamasına sebep oluyor. | Alan dersleri 9. Sınıfta başlatılmalı. Öğrenci ortaokuldan sonra alanını seçerek ortaöğretime başlamalı. | Alan dersleri 9. Sınıfta başlatılacak. 10. Sınıfın 1. Dönem sonuna kadar alan değişimi. 11. Sınıfın 1. Döneminin sonuna kadar da dal değişimi yapılabilecek. |

**SONUÇ**

Milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerimizi çocukların hayatlarında inşa etmelerini sağlamayı ilke edinmiş genç ve dinamik eğitim kadromuzla 2023 vizyon hedeflerimize ulaşma çabası içindeyiz. Her birey bu süreçte üzerine aldığı sorumluluğu üst düzeyde yerine getirecektir.